

Correction des fautes

Orthographe

Orthographe d'usage

- ◆ n → m le **n** devient **m** devant les lettres m,p,b : **emmen**er, **tomb**er, **pomp**e ☹ bonbon
- ◆ son [s] **c** +e/i/y (*cerise, merci, cygne*) **ç** +a/u/o (*ça, reçu, glaçon*), voyelle+**ss**+voyelle (*assez..* ☹ vraisemblable, parasol), **s** non entouré de voyelles (*Mars, si, rester*), **t**+i (*opération*) , **x** (*six, dix*) , **sc** (*piscine, scier*)
- ◆ finale muette penser à un mot de la même famille *li*□ : *litarie*→*li*t ❖ *regar*□ : *regarder*→*regard*
- ◆ accent attention au sens : **é** *découper*, **è** *mère*, **ê** *forêt* (est mot de la même famille en -est- forsjer) rarement d'accent avant 2 consonnes (*muette, erreur*)
- ◆ apostrophe Ou élision. L'apostrophe "prend la place" d'une voyelle a/e supprimée pour rendre la lecture plus jolie.
sur *l'Étang* – *l'oie* – *n'y* va plus. ☹ *Va-t-il y aller* ? (pas de lettre supprimée, pas d'apostrophe)

Terminaison de verbe en "é" ou "er" ?

☹ On remplace de verbe qui se termine par [e] (soit é, soit er) par un autre verbe qui s'entendra de façon différente s'il est à l'infinitif (=er pour les vbcs du 1^{er} gr) ou au participe passé (=é pour les vbcs de 1^{er} gpe)
Je n'arrive pas à ski[e]. Luc veut chant[e]. On peut vous aid[e] ? [e]=é ou [e]=er ?
→ ski[e] , chant[e] , aid[e] peuvent être remplacés par **dormir** ou **coudre** ou **prendre**...
Tous ces verbes sont à l'infinitif donc [e] =er. *Je n'arrive pas à skier. Luc veut chanter*...

Eva a rentr[e] le paquet laiss[e] par le facteur puis elle est tomb[e]. [e]=é ou [e]=er ?
→ rentr[e] , laiss[e], tomb[e] peuvent être remplacés par **pris** ou **cousu** ou **partie** (ou **dormi**)
Tous ces verbes sont au participe passé donc [e] =é (ée, és, ées).

Eva a rentré le paquet laissé par le facteur puis elle est tombée.

Homophones (très souvent*, si tu as bien cherché le verbe, ceci ne te sert pas !)

☹ Les verbes se conjuguant, on essaye de conjuguer le mot pour lequel on a un doute. Si la phrase est correcte, c'est un verbe, sinon, c'en n'est pas un !
Pierre et son? chien son? dans le pré. Hier, Pierre et étaient chien étaient dans le pré
☹ son?(déterminant) ☹ sont?(verbe)

a/à*	verbe avoir Préposition	<i>Elle a (avait) une maison à (avait) 2km d'ici.</i>
ont/on*	verbe avoir Pronom sujet	<i>On (avaient/ il) chante avec ceux qui ont (avaient) envie.</i>
est/et*	verbe être conj.coord	<i>Justin est (était) parti et (était/ et puis) il ne reviendra pas.</i>
sont/ son*	verbe être dét.possessif	<i>Pierre et son (étaient/ le) chien sont (étaient) dans le pré.</i>
se/ce	morc.vbe.pronominal dét.démonstr.	<i>Ce (le) chat se gratte les oreilles. ⇨ Je ME gratte... (morceau du verbe) ☹ ce devant verbe être : Ce sont mes affaires.</i>
s'est/c'est sait*	morc.vbe.pronominal pronom verbe savoir dét.démonstratif dét.possessif	<i>(~cela)C'est Jean qui s'est mis(verbe se mettre) à boudier en bas des pistes. Il ne sait(verbe savoir =savait) pas que c'est (~cela/ ce n'est pas) vraiment simple. Ces(elles-ci) pistes sont faciles s'il place ses(les siens) skis convenablement.</i>
la/là/l'a(s)	dét.défini/pronom adv. lieu-temps Pronom*verbe	<i>A cette heure là(temps) , la(dét) voisine n'est pas là(lien). Tu peux la(pron.) voir au jardin... Alors tu l'(pronom=ici, « la voisine ») as (verbe avoir) vue ?</i>
ou/où	conj.coord adv. lieu-temps	<i>Où(lien) vas-tu ? Au cinéma ou (ou bien) à la piscine ?</i>
mes/mais	dét.possessif conj.coord	<i>Vincent range mes(les miennes/ ses) affaires mais(et) il les met* (vbe mettre) mal pliées.</i>
ni/n'y	conj.coord nég+pronom	<i>A l'école, il n'y a plus(y=l'école+ne...plus) de neige ni(ét) de verglas.</i>
cette/cet	dét.démonstratif fém. dét.démonstratif masc.	<i>Cette(dét.fém.) pie(nom fém) niche dans cet(dét.masc) arbre(nom masc).</i>
leur(s)/leur	dét.possessif sing/plur pronom	<i>Les enfants rangent leurs crayons (plusieurs crayons/élève) dans leur trousse (1 tousse/élève) Le maître leur (pronom=« les enfants ») demande de se presser ☹ leur pronom est invariable</i>

Aide à la Correction

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz

Généralités 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Mise en page du texte

Majuscule, ponctuation.

◆ **Majuscule** : Début de phrase, nom propre. Point à la fin de la phrase.

Demain, Jules et les deux Italiens iront au parc.

◆ **Point d'interrogation** : pour marquer une question.

Il entend bien ? (mieux... *Entend-t-il bien ?*)

◆ **Point d'exclamation** : pour donner un sentiment.

Attention ! *Que c'est beau !*

◆ **Virgule** : marque une pause, un groupe, sépare les éléments d'une énumération.

Demain soir, Jules vient avec Tim, Luc et Léa.

◆ Autres signes : ... : ; selon les besoins du texte.

Dialogue

Signes à mettre : " " - qui parle et comment parle-t-il ? (respecter les temps de la narration)

Jules arrive vers Léa et lui dit : " Où est mon chien ?

☹ *Je ne sais pas, répond Léa*

☹ *Je te l'avais confié, rouspète Luc.*

☹ *Je sais, pleure Léa, mais il m'a échappé ! "*

Luc la console et ils partent ensemble à sa recherche.

Segmentation du texte

◆ **Phrase** : une idée qui se suit, sans pause (sinon une autre phrase).

◆ **A la ligne** : changement d'idée mais en relation avec celle d'avant.

◆ **Sauter une ligne** (nouveau paragraphe) : coupure dans le temps, ou changement de lieu.

◆ **Nouveau chapitre** : quand on fait des histoires dans l'histoire principale.

temps des verbes

As-tu toujours utilisé les mêmes temps dans ton récit ?

soit- **Présent**

ou - **Passé simple/imparfait** ou **Passé composé / Imparfait** ... mais toujours les mêmes !

- Dialogues au présent (ou, selon ce qui est dit, passé, futur)

autres choses à surveiller

◆ **Eviter les répétitions** : utilise des pronoms, des synonymes.

Jean regarde Lucie. Jean voit Lucie qui fait tomber des pommes et ramasse les pommes.

☹ *Jean regarde Lucie. Il voit son amie qui fait tomber des pommes et les ramasse.* (ou *Il la voit qui...*)

◆ **Liaison des phrases** : Varier les mots de liaison.

et, mais, lorsque, parce que, afin, si, puis, ensuite, comme, pourtant...

◆ **Langage** : utilise un registre de langage adapté au texte que tu écris.

Pas de vulgarité, langage familier à limiter aux situations de dialogue "entre copains"

Un individu indélicat lui a dérobé son deux roues. ❖ Un voleur lui a piqué sa bécane .

Correction des fautes

Grammaire

Chaîne d'accord dans le groupe nominal

Repérer le nom "noyau" (le plus important) de chaque groupe de mots et vérifier que chaque élément de ce groupe a le même genre (masculin/féminin) et le même nombre (singulier/pluriel) que ce nom.

La jolie petite voiture de mon grand-père est dans le fond du jardin.

⇒ *La voiture est dans le fond du jardin.*

⇒ **voiture** est le non noyau (Fém/Sing), les autres mots s'accordent avec **voiture** (jolie (F/S), petite (F/S), de mon grand-père)

Accord de l'adjectif "loin" de "son" nom

Repérer les mots qui vont ensemble de part et d'autre du verbe.

Mes amies Lucie et Peggy sont bien habillées ce soir et paraissent plus aimables.

⇒ **habillées, aimables** sont des mots qui se rapportent à **Lucie et Peggy**. Ils s'accordent (Fém/Plur)

⇒ On peut essayer de remplacer un mot pour lequel on a un doute sur son accord en mettant, dans la phrase, un mot qui change selon qu'il est au masculin ou au féminin. On "entend" alors l'accord.

Mes amies Lucie et Peggy sont bien cuites! ce soir et paraissent plus petites.

⇒ On entend les mots cuites (cuit) et petites (petit) s'accorder. Donc on marque l'accord dans la phrase du début

Accord Féminin/Masculin

Règle générale : on ajoute un -e au mot à accorder :

pour un nom : **un voisin / une voisine** pour un adjectif : **un pantalon noir / une jupe noire**

⚡ Attention à certaines terminaisons qui ont des féminins particuliers.

-e/-e	-eur/...	-er/-ère	-l/-lle	-on/-onne	-et/-ète	-x/-se	-f/-ve	autres...
un rat pâle	nageur-acteur	léger	nul-réel	bon-ancien	complet	heureux	neuf	blanc-blanche
une vache pâle	nageuse-actrice	légère	nulle-réelle	bonne-ancienne	complète	heureuse	neuve	fou-folle.....

Accord Singulier/Pluriel

Règle générale : on ajoute un -s au mot à accorder :

pour un nom : **un voisin / des voisins** pour un adjectif : **un grand clou / des grands clous**

⚡ Attention à certaines terminaisons qui ont des pluriels particuliers.

-al/-aux	(e)au/aux	-eu/eux	-s,x,z/-	7 mots en -ou/-oux
un journal des journaux	pas tous : bal/bals festival/festivals ... un beau cadeau des beaux cadeaux	sauf landau des landaus un feu des feux	sauf bleu, pneu : des pneus bleus le prix du gaz les prix des gaz	des choux, poux, cailloux, hiboux, genoux, poux, joujoux un travail/des travaux un vitrail/des vitraux

Accord du verbe avec le sujet

- D'abord, il faut trouver le verbe conjugué de la phrase. ⇒ On peut essayer de repérer le mot qui change quand je change le temps de la phrase... c'est le verbe !

Les skieurs bronzés voient un aigle passer dans le ciel ensoleillé.

Au futur, cela donne : *Les skieurs bronzés verront un aigle passer dans le ciel ensoleillé.*

⇒ **voient** a changé en **verront**, c'est parce qu'il s'est conjugué... **c'est le verbe !**

- Ensuite, il faut trouver le sujet - soit en se posant la question "Qui est-ce qui...+ verbe..? " - soit en ajoutant ce sont ou **[C'est]** **[qui]** dans la phrase.

*Qui est-ce qui voit un aigle ? **[C'est]** les skieurs bronzés **[qui]** voient un aigle* ⇒ Sujet les skieurs bronzés ⇒ ent à **voient**

Négation

2 mots marquent la négation : **ne** (ou n')+un autre mot (**pas**, plus...)

Jules n'est pas là. Ne l'attendez pas.

Attention avec **on** : *On n'est pas pressé* mais *On est pressé.* (liaison). Il **n'y a rien** à manger ?

Correction des fautes

Conjugaison

Bien conjuguer le verbe.

1°) Bien repérer le sujet.

⚡ ATTENTION aux pronoms qui peuvent se trouver avant le verbe. *Jean a des poissons. Il les regarde nager.*
C'est **Jean** qui regarde... pas **les poissons** ! C'est **Jean** qui est sujet de *regarde* donc regarde --e

2°) Penser au groupe du verbe pour lui mettre la bonne terminaison

■ 1^{er} gr : --er (sauf aller) ■ 2^{ème} gr. --ir + Part.Présent en --issant ■ 3^{ème} gr.: tous les autres

⚡ ATTENTION aux verbes du premier groupe qui se finissent par ...voyelleer : il y a souvent des erreurs !

jouer : nous jouons ♦ plier : je plie ♦ essuyer : il essuiera ♦ apprécier : tu apprécies...

3°) Bien penser au temps de conjugaison pour mettre la bonne terminaison

Sujet ON (3^{ème} Pers.Sing)

C'est un sujet singulier. *On rentre en classe.* et non ~~rentrent~~ ou pire ! ~~rentres~~

terminaison des 3 groupes de verbe

	1 ^{er} gr.	2 ^{ème} gr.	3 ^{ème} gr.	1 ^{er} gr.	2 ^{ème} gr.	3 ^{ème} gr.
	présent de l'indicatif			passé simple de l'indicatif		
je	--e	--is	-s,-x ² , -e ⁴	--ai	--is	-is,-us,-ins ⁵
tu	--es	--is	-s,-x ² , -es ⁴	--as	--is	-is,-us,-ins ⁵
il	--e	--it	-t,-d ³ , -e ⁴	--a	--it	-it,-ut,-int ⁵
nous	--ons	--issons	--ons	--âmes	--îmes	-î/ûmes,-îmes ⁵
vous	--ez	--issez	--ez,-tes ⁶	--âtes	--îtes	-î/ûtes,-îtes ⁵
ils	--ent	--issent	--ent,-ont ¹	--èrent	--irent	-i/urent,-inrent ⁵
	Imparfait de l'indicatif			subjonctif présent		
je	--ais	--issais	--ais	--e	--isse	--e
tu	--ais	--issais	--ais	--es	--isses	--es
il	--ait	--issait	--ait	--e	--isse	--e
nous	--ions	--issions	--ions	--ions	--issions	--ions
vous	--iez	--issiez	--iez	--iez	--issiez	--iez
ils	--aient	--issaient	--aient	--ent	--issent	--ent
	Futur (simple) de l'indicatif			conditionnel présent		
je	--erais	--irai	--rai	--erais	--irais	--rais
tu	--eras	--iras	--ras	--erais	--irais	--rais
il	--era	--ira	--ra	--erait	--irait	--rait
nous	--erons	--irons	--rons	--erions	--irions	--rions
vous	--erez	--irez	--rez	--eriez	--iriez	--riez
ils	--eront	--iront	--ront	--eraient	--iraient	--raient
	impératif présent			participe présent		
2Ps	--e	--is	-s,-e ⁴	--ant	--issant	~~ant
1Pp	--ons	--issons	--ons	participe passé		
2Pp	--ez	--issez	--ez,-tes ⁶	--é	--i	-i,-is,-it,-u,-us,-t,-s
1- faire, aller				4- comme offrir, couvrir, ouvrir...		
2- pouvoir, vouloir				5 comme venir, tenir		
3- vb en -dre sauf -indre, -soudre				6 faire, dire		

Ne pas hésiter à sortir le
Bescherelle
(surtout pour les verbes du groupe 3)

Sujet non pronom

Jules rentre tard.

↳ il

Les enfants chantent fort.

↳ ils

Eva et Lucie rentrent tard.

↳ elles

Le chien des voisins hurle.

↳ il

Sujet inversé

Où rangent-ils leurs sacs ?

2 ← 1

Roulaient-ils vite ?

2 ← 1

Où arrive-t-elle ce soir ?

2 3 ← 1

Temps composé

auxiliaire+Participe Passé(=PP)

C'est l'auxiliaire qui est conjugué avec le sujet mais ⚡ ATTENTION

☑ avec **être**,

le PP s'accorde avec le sujet
Léa est sortie dehors.

↳ ... être..... ↑

☑ avec **avoir**,

le PP ne s'accorde pas avec le sujet
Léa a sorti les chiens.

↳ ... avoir ⚡

par contre, avec **avoir**,
le Part.P assé s'accorde avec
le Complément d'Objet Direct Si
celui-ci est placé **avant** le P.P.

Les chiens ? Léa les a sortis.

Pas d'accord avec le sujet ↳ ... avoir ⚡
MAIS accord avec le COD ↳ les chiens

plus compliqué..